

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعة الإمام جعفر الصادق (ع) فرع صلاح الدين .

الكلية / المعهد : كلية التربية

القسم العلمي : قسم اللغة العربية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس اللغة العربية

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في اللغة العربية

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٦/٢/٢٠٢٤

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٢/٢٨

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. محمد يوسف

اسم رئيس القسم : م.د. سامر عباس حسين

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التوقيع

السيد العميد

مصادقة

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟

النشاطات البحثية والمشاهدة والتطبيق في الدراسة الثانوية

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياري .

٧ . وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
	نظري	مهارات لغوية		٢٠٢٣-٢٠٢٤

٨ . مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج							
المعرفة							
بيان نتائج التعلم ١		مخرجات التعلم ١					
المهارات							
بيان نتائج التعلم ٢		مخرجات التعلم ٢					
بيان نتائج التعلم ٣		مخرجات التعلم ٣					
القيم							
بيان نتائج التعلم ٤		مخرجات التعلم ٤					
بيان نتائج التعلم ٥		مخرجات التعلم ٥					
٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم							
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.							
١٠ . طرائق التقييم							
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .							
١١ . الهيئة التدريسية							
أعضاء هيئة التدريس							
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية	
محاضر	ملاك			خاص	عام		
	ملاك	تدريسي		أدب	اللغة العربية	م.م.مصعب عبد الرحمن محمود	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	اختياري	مهارات لغوية		٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
مهارات لغوية – المرحلة الأولى	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٢/٢٨	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفًا مسانداً للصف الحضوري وبرابط b22mmkg حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعات اسبوعياً = ٦٠ ساعة / الوحدات ٢ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م.مصعب عبد الرحمن محمود الأيميل: musaab_abdulrahman@ijsu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> * تمكين الطلبة من معرفة أبرز المهارات اللغوية. * تمكين الطلبة من معرفة أثر المهارات اللغوية في الكلام. * تعريف الطلبة بدور المهارات اللغوية في التحدث. *تعليم الطلبة بأثر المهارات اللغوية في اسرار الكلام . *تنمية الموهبة البيانية ، وتعويدهن على طريقة معرفة الشعر أو الخطب ومعرفة المهارات الأساسية. *تنمية الحس اللغوي السليم وتدريب الذائقة اللغوية التي يمكنها الحكم على جودة النصوص من دونها.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:</p> <p>الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .</p> <p>_ طريقة النص .</p>

طريقة حل المشكلات .

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
---------	---------	------------------------	-----------------------	--------------	---------------

كانون الأول ١	٢	مهارات معرفية عامة	تحديد مصطلح المهرات الغوية	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الأول ٢	2	مهارات معرفية عامة	علامات التقييم	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الأول ٣	٢	مهارات معرفية عامة	همزة القطع	طريقة النص ، الطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الأول ٤	٢	مهارات ذهنية من خلال حفظ النصوص وشرحها	همزة الوصل	طريقة النص ، الطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الثاني ١	٢	مهارات ذهنية من خلال حفظ النصوص وشرحها	الهمزة المتطرفة	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الثاني ٢	٢	مهارات ذهنية من خلال حفظ النصوص وشرحها	كتابة الضاد والطاء	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الثاني ٣	2	مهارات ذهنية من خلال حفظ النصوص وشرحها	كتابة التاء	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الثاني ٤	2	مهارات عملية من خلال ضبط النصوص وحفظها وشرحها	اقسام الكلام	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والاختبارات
شباط ١	2	مهارات ذهنية من خلال شرح النصوص وحفظها	الجملة الاسمية	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات
شباط ٢	2	مهارات ذهنية من خلال شرح النصوص وحفظها	الأفعال الناقصة	طريقة النص والطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات

الأداء الصفي والاختبارات	طريقة النص والطريقة القياسية	الأحرف المشبهة بالفعل	مهارات عملية من خلال ضبط النصوص والقائها	٢	شباط ٣
الأداء الصفي والاختبارات	طريقة النص و الطريقة الاستنباطية	الجملة الفعلية	مخرجات معرفية عامة	٢	شباط ٤
الأداء الصفي والاختبارات	طريقة النص والطريقة القياسية	الاسماء المنصوبة	مهارات ذهنية ومعرفية	٢	اذار ١
الأداء الصفي والاختبارات	طريقة القياسية	كتابة العدد وإعرابه	مهارات ذهنية ومعرفية وإدراكية	٢	اذار ٢
الأداء الصفي والاختبارات	طريقة القياسية	الاسماء المعربة بالحرف بدل الحركات	مهارات ذهنية ومعرفية وإدراكية	٢	اذار ٣
الأداء الصفي والاختبارات	طريقة الاستنباطية وطريقة النص	النصوص القرآنية والادبية	مهارات وجدانية وقيمية، يتعرف الطلبة من خلالها على دور القرآن في الحياة العامة	٢	اذار ٤
الأداء الصفي والاختبارات	طريقة الاستنباطية وطريقة النص	سورة يوسف	مهارات وجدانية وقيمية، يتعرف الطلبة من خلالها على مواضع الإعجاز في القرآن الكريم	٢	نيسان ١ تبدأ العطلة ٤/٦ لغاية ٤/١٣
الأداء الصفي والاختبارات	طريقة القياسية	الإعجاز البياني في سورة يوسف	مهارات وجدانية وقيمية	٢	نيسان ٢
الأداء الصفي والاختبارات	طريقة القياسية وطريقة النص	سورة الكهف	مهارات وجدانية وقيمية، يتعرف الطلبة من خلالها على دور القرآن في الحياة اليومية	٢	نيسان ٣
الأداء الصفي والاختبارات	طريقة القياسية وطريقة النص	الإعجاز العلمي في سورة الكهف	مهارات وجدانية وقيمية، يتعرف الطلبة من خلالها على دور الإعجاز في حياتهم العامة	٢	ايار ١

الإداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية وطريقة النص	كعب بن زهير	- مهارات وجدانية وقيمية، يتعرف الطلبة من خلالها على دور الشعر في الحياة العامة	٢	ايار٢
الإداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية	أبو العلاء المعري	مهارات ذهنية ومعرفية	٢	ايار٣
الإداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية	أحمد شوقي	مهارات ذهنية ومعرفية	٢	ايار٤
الإداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية	مميزات شعر شوقي	مهارات ذهنية ومعرفية	٢	حزيران١
الإداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية	إلياً أبو ماضي	مهارات ذهنية ومعرفية	٢	حزيران٢
الإداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية	بدر شاكر السياب	مهارات ذهنية ومعرفية	٢	حزيران٣
	الطريقة القياسية	حياته وشعره		٢	حزيران٤
		مراجعة		٢	تموز١
		مراجعة		٢	تموز٢
		مراجعة		٢	تموز٣
		مراجعة		٢	تموز٤
					تبدأ الامتحانات

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- ١- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي ٢٠٪
- ٢- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها ٨٠٪ تنقسم على (٤) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

اللغة العربية المهارات اللغوية

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

<p>د.احمد حسين جارالله. د.جبار عيدان رزن. د.تغريد فاضل عباس .م.احمد فليح حسن.</p>	
<p>المهارات اللغوية مستوياتها ،تدريسها ،صعوبتها.</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>هناك مجلات علمية كثيرة ومن ضمنها المجلة العراقية الأكاديمية وغيرها من المجلات</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p>
<p>موقع الدكتور محمد سعيد الغامدي . المكتبة الشاملة/ موقع كلية اللغة العربية جامعة الأزهر . موقع كلية اللغة العربية بجامعة القرويين .</p>	<p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p>