

نموذج وصف مقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر : م.د. انمار عداي محمود. علوم الحديث

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة الامام جعفر الصادق / كلية الآداب
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآن
٣ . اسم / رمز المقرر	علوم الحديث / المرحلة الثانية
٤ . أشكال الحضور المتاحة	حضور
٥ . الفصل / السنة	سنوي
٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠
٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	تشرين اول ٢٠٢٣

٨ . أهداف المقرر
تعريف الطلاب بالمصدر الثاني من مصادر التشريع الاسلامي بعد القرآن
تدريب الطلاب على قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة وضبط حركاته وسكناته
اظهار شخصية الرسول الكريم (ص) من خلال سنته المطهرة فيتخذونه المثل الاعلى يقتدون به ويسيروا على نهجة
تعريف الطلاب بتفصيل ما اجمله القرآن الكريم او توضيح ما غمض منع

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- الالمام بأساسيات طرائق التفكير بالمنهاج المقرر .
- ٢- التمكن من ترجمتها في أداء عملي من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس .
- ٣- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة الأبحاث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة .
- ٤- تهيئة الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية .
- ٥- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالمادة .
- ٦- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر .

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعلم والتي تنظم من خلال المعارف والخبرات
- ب ٢ - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة .
- ب ٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار .
- ب ٤- معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالموضوع .

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم.
- ٢ - استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج ، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي.
- ٣- عرض مفردات المقرر الدراسي على الطلبة .
- ٤ - تكليف الطلبة بالواجبات اليومية والمطالبة بها بشكل منظم .
- ٥ - اعلام الطلبة عن كيفية احتساب الدرجات للطلبة خلال الفصل الدراسي وبنائهم الامتحانية ومناقشة الاخفاقات والنجاحات .
- ٦ - اعلام الطلبة بالكتب المنهجية والكتب المساعدة التي يحتاجونها في مفردات المقرر الدراسي .

طرائق التقييم

- ١ - الامتحان الشفوي من خلال الحوار والنقاش والامتحان التحريري الواجب المكلف به الطالب والبحث العلمي والتقارير .
- ٢ - طرح افكار عالية الفهم تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط تطرح حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختبارات العلمية .

ج- الاهداف الوجدانية

- ج ١- تشجيع الطالب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها .
- ج ٢- عرض الدروس بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدما التشويق ومن تلك الاساليب اسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحاديث التي تجلب انتباه الطالب .
- ج ٣- سرعة استرجاع المعلومة وبداهة الاستنتاج .
- ج ٤- التحليل والتعليل والمقارنة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - المناقشات العلمية والحوار واستخدام التقنيات الحديثة لاستيعاب ابرزها والشاشات الذكية و الاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية .
- ٢ - ادارة المحاضرة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطالب الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .
- ٣ - تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات الجماعية .
- ٤ - تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .
- ٥ - التفكير الابداعي لدى الطلبة ومواكبة احدث الوسائل العلمية المتاحة في التعليم والتعلم .

طرائق التقييم

- ١ - المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية .
- ٢ - الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث .
- ٣ - تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري .

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- د ١- مهارات ادارة الصف .
- د ٢- التخطيط للتدريس والتهيئة .
- د ٣- مهارات التقويم والمشاهدة .
- د ٤- مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية .
- د ٥- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة .

١١ - بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	أسم الوحدة / او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة والفهم	نبذة تاريخية عن نشأة علم الحديث	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢	٢	المعرفة والفهم	مصطلح الحديث عند المذاهب الاسلامية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٣	٢	المعرفة والفهم	مصطلح الحديث عند الشيعة	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٤	٢	المعرفة والفهم	اقسام الحديث ، الحديث المتواتر والاحاد	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٥	٢	المعرفة والفهم	اقسام الحديث عند الامامية الحديث ، الحديث الصحيح والحديث الموثق والحديث الحسن والحديث الضعيف	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٦	٢	المعرفة والفهم	الفرق بين الحديث رواية والحديث دراية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٧	٢	المعرفة والفهم	تعريف الحديث لغة واصطلاحا	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٨	٢	المعرفة والفهم	الاطوار التاريخية التي مر بها الحديث الطور الاول التدوين ، الثاني الجمع ، والثالث التحقيق	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٩	٢	المعرفة والفهم	الاطوار التاريخية التي مر بها الحديث الطور الاول التدوين ، الثاني الجمع ، والثالث التحقيق	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٠	٢	المعرفة والفهم	تدوين الحديث	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١١	٢	المعرفة والفهم	اشهر المصنفات في مصطلح الحديث	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٢	٢	المعرفة والفهم	مصطلحات علم الحديث السند الاسناد المتن المخرج المحدث الحافظ الحجة الحاكم	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي

شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	اثر السنة في الاحكام	المعرفة والفهم	٢	١٣
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	اثر السنة في الاحكام	المعرفة والفهم	٢	١٤
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	حجية سنة الرسول (ص)	المعرفة والفهم	٢	١٥
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	حجية اهل البيت (ع)	المعرفة والفهم	٢	١٦
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	انواع الحديث المدلس تدليس الاسناد تدليس الشيوخ تدليس التسوية تدليس العطف	المعرفة والفهم	٢	١٧
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	تقسيم الحديث بالنسبة الى من اسند اليه الاول الحديث القدسي	المعرفة والفهم	٢	١٨
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	تعريف الحديث القدسي	المعرفة والفهم	٢	١٩
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	الفرق بين الحديث القدسي والقران	المعرفة والفهم	٢	٢٠
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	الفرق بين الحديث القدسي والقران	المعرفة والفهم	٢	٢١
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	الحديث المرفوع	المعرفة والفهم	٢	٢٢
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	الحديث الموقوف	المعرفة والفهم	٢	٢٣
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	الحديث المقطوع	المعرفة والفهم	٢	٢٤
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	اقسام الخبر والحديث ، الخبر الواحد ، خبر الواحد	المعرفة والفهم	٢	٢٥
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	الحديث الصحيح ، خبر الاحاد	المعرفة والفهم	٢	٢٦
شفوي ونشاط صفي	محاضرة ومناقشة	المتن ، المقبول ، المكاتب ، المرفوع ، المعنعن	المعرفة والفهم	٢	٢٧

نقاشي					
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	المتن ، المقبول ، المكاتب ، المجلد ، المشكل	المعرفة والفهم	٢	٢٨
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	الفاظ طرق تحمل الحديث	المعرفة والفهم	٢	٢٩
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	المراجعة الشاملة لمفردات المادة	المراجعة	٢	٣٠
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	اجراء اختبار نهائي	الامتحان النهائي	٢	٣١

١٢- البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	محمود الطحان : تيسير مصطلح الحديث جعفر السبحاني : اصول الحديث واحكامه
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	ابن كثير : الباعث الحثيث في مصطلح الحديث عبدالهادي الفضلي : اصول الحديث صبحي الصالح : علوم الحديث
٣- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، والتقارير)	ابن كثير : الباعث الحثيث في مصطلح الحديث
ب- المراجع الاليكترونية ، مواقع الانترنت	المواقع الاسلامية التي تعنى بعلوم القرآن والحديث

١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير البرنامج هو عملية بين جميع اعضاء هيئة التدريس المعنيين بالتخصص وفق متطلبات مخرجات التعليم .