

نموذج وصف مقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر : م.د ستر نزيه احمد . المنطق

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة الامام جعفر الصادق / كلية الاداب
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآن
٣ . اسم / رمز المقرر	المنطق / المرحلة الثانية
٤ . أشكال الحضور المتاحة	حضور اسبوعي
٥ . الفصل / السنة	سنوي
٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠
٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	تشرين اول ٢٠٢٣

٨ . أهداف المقرر
توضيح وتفسير أهمية المنطق من ناحية عمليات الاستدلال المباشر وغير المباشر
معرفة الطالب بعلاقة المنطق بالعلوم الأخرى
الوقوف على أهم أسباب الاستنتاج الخاطئ
معرفة الطالب بأنواع الدلالة المنطقية
معرفة الطالب بالقوانين المنطقية
معرفة الطالب بأنواع القضية المنطقية
معرفة الطالب مبادئ الأقيسة والبرهان

١٠ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
١- الامام بأساسيات طرائق التفكير بالمنهاج المقرر .
٢- التمكن من ترجمتها في أداء عملي من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس .
٣- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة الأبحاث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة .
٤- تهيئة الطالب نفسياً وفكرياً لتقبل المادة الدراسية .
٥- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالمادة .
٦- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر .

<p>ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب ١ - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعلم والتي تنظم من خلال المعارف والخبرات</p> <p>ب ٢ - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة .</p> <p>ب ٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار .</p> <p>ب ٤ - معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالموضوع .</p>
--

طرائق التعليم والتعلم

<p>١ - استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم.</p> <p>٢ - استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج ، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي.</p> <p>٣ - عرض مفردات المقرر الدراسي على الطلبة .</p> <p>٤ - تكليف الطلبة بالواجبات اليومية والمطالبة بها بشكل منظم .</p> <p>٥ - اعلام الطلبة عن كيفية احتساب الدرجات للطلبة خلال الفصل الدراسي وبتائجهم الامتحانية ومناقشة الاخفاقات والنجاحات .</p> <p>٦ - اعلام الطلبة بالكتب المنهجية والكتب المساعدة التي يحتاجونها في مفردات المقرر الدراسي</p>

طرائق التقييم

<p>١ - الامتحان الشفوي من خلال الحوار والنقاش والامتحان التحريري الواجب المكلف به الطالب والبحث العلمي والتقارير .</p> <p>٢ - طرح افكار عالية الفهم تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط تطرح حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختبارات العلمية .</p>

ج- الاهداف الوجدانية

<p>ج ١- تشجيع الطالب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها .</p> <p>ج ٢- عرض الدروس بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدما التشويق ومن تلك الاساليب اسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحاديث التي تجلب انتباه الطالب .</p> <p>ج ٣- سرعة استرجاع المعلومة وبداهة الاستنتاج .</p> <p>ج ٤- التحليل والتعليل والمقارنة .</p>
--

طرائق التعليم والتعلم

<p>١ - المناقشات العلمية والحوار واستخدام التقنيات الحديثة لاستيعاب ابرزها والشاشات الذكية و الاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية .</p> <p>٢ - ادارة المحاضرة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطالب الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .</p> <p>٣ - تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات الجماعية .</p> <p>٤ - تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .</p> <p>٥ - التفكير الابداعي لدى الطلبة ومواكبة احدث الوسائل العلمية المتاحة في التعليم والتعلم .</p>

طرائق التقييم

<p>١ - المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية .</p> <p>٢ - الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث .</p> <p>٣ - تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري .</p>

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

<p>د ١- مهارات ادارة الصف .</p> <p>د ٢- التخطيط للتدريس والتهيئة .</p> <p>د ٣- مهارات التقويم والمشاهدة .</p> <p>د ٤- مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية.</p>
--

١١- بنية المقرر						
الاسبوع	الساعات	مخرجات المطلوبة	التعلم	أسم الوحدة / او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مدخل تعريفي	لمحة تاريخية عن نشوء علم المنطق	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي	
٢	٢	التعريف بعلم المنطق	التعريف بعلم المنطق وموضوعه والغاية منه واهميته	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي	
٣	٢	علاقة علم المنطق بالعلوم الأخرى	بعلم النفس ، بعلم اللغة ، بعلم الرياضيات	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي	
٤	٢	العلم والجهل	تعريف العلم ، اقسام العلم ، النظري وضروري ، الجهل واقسامه	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي	
٥	٢	التصور والتصديق	مفهوم تفصيلي للتصور والتصديق ، تعريف النظر او الفكر	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي	
٦	٢	الدلالة واقسامها	الدلالة العقلية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي	
٧	٢	الدلالة واقسامها	الدلالة الطبيعية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي	
٨	٢	الدلالة واقسامها	الدلالة الوضعية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي	
٩	٢	انواع الالفاظ	المختص ، المشترك ، المنقول ، المترجل ، الحقيقة والمجاز .	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي	
١٠	٢	النسبة بين الالفاظ	الترادف ، التباين ، التقابل .	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي	
١١	٢	التقابل بين الالفاظ	تقابل النقيض ، تقابل الملكة وعدمها ، تقابل الضدين ، تقابل المتضايقين .	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي	
١٢	٢	المفرد والمركب	التعريف لمفهوم المفرد والمركب	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي	
١٣	٢	المفهوم والمصداق	التعريف لمفهوم المفهوم والمصداق	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي	
١٤	٢	العنوان والمعنون	العنوان والمعنون	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي	
١٥	٢	الجزئي والكلي	التعريف لمفهوم الكلي والجزئي	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي	
١٦	٢	الكليات الخمسة	النوع ، الجنس ، الفصل ، الخاصة ، العرض العام .	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي	

شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	نسبة التساوي ، نسبة التباين ، نسبة العموم والخصوص مطلقا ، نسبة العموم من وجه	النسب الاربعة	٢	١٧
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	طبعي ووضعي	الحمل وانواعه	٢	١٨
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	التعريف بالذاتي والعرضي	الذاتي والعرضي	٢	١٩
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	التعريف بالحد ، التعريف بالرسم ، التعريف بالمثال ، التعريف بالتشبيه	التعريف وانواعه	٢	٢٠
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	البسيطة ، والمركبة	القضايا وانواعها	٢	٢١
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	القضية الحملية ، القضية الشرطية المتصلة ، القضية الشرطية المنفصلة	القضايا وانواعها	٢	٢٢
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	الموجبة الكلية ، السالبة الكلية ، الموجبة الجزئية ، السالبة الجزئية .	اسوار القضايا	٢	٢٣
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	الاستدلال المباشر ، الاستدلال الغير مباشر	الاستدلال	٢	٢٤
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	التناقض	طرق الاستدلال الغير المباشر	٢	٢٥
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	العكس المستوي	طرق الاستدلال الغير المباشر	٢	٢٦
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	عكس النقيض	طرق الاستدلال الغير المباشر	٢	٢٧
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	القياس	طرق الاستدلال المباشر	٢	٢٨
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	الاستقراء - التمثيل	طرق الاستدلال المباشر	٢	٢٩
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	اليقينيات ، المشاهدات ، المشهورات ، الوهميات ، المسلمات ، المقبولات ، المشبهات ، المخيلات	مبادئ الاقيسة والبرهان	٢	٣٠
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	مراجعة شاملة لكل المفردات	المراجعة	٢	٣١
شفوي ونشاط صفي	محاضرة	اجراء اختبار نهائي للطلبة	الامتحان النهائي	٢	٣٢

١٢ - البنية التحتية	
١-الكتب المقررة المطلوبة	محمد رضا المظفر : المنطق . عبدالهادي الفضلي : خلاصة المنطق .
٢-المراجع الرئيسية (المصادر)	مهدي فضل الله : كتاب المدخل الى علم المنطق التقليدي . ماهر عبدالقادر : محاضرات في المنطق . المستشرق نيقولا ريشر : تاريخ علم المنطق عند العرب .
٣-الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية ، والتقارير)	نايف بن نهار : مقدمة في علم المنطق . محمد علي العاملي : الوجيز في علم المنطق . تقارير فصلية . مجلات الفلسفة المحكمة .
ب-المراجع الاليكترونية ، مواقع الانترنت	مواقع الفلسفة ، المحاضرات الصوتية والندوات الخاصة بالموضوع .

١٣ - خطة تطوير المقرر الدراسي	
تطوير البرنامج هو عملية بين جميع اعضاء هيئة التدريس المعنيين بالتخصص وفق متطلبات مخرجات التعليم .	