

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعة الإمام جعفر الصادق (ع) فرع صلاح الدين .

الكلية / المعهد : كلية التربية

القسم العلمي : قسم اللغة العربية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس اللغة العربية

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في اللغة العربية

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٦/٢/٢٠٢٤

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٢/٢٨

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د. محمد يوسف

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: م.د. سامر عباس حسين

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

التاريخ

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟

النشاطات البحثية والمشاهدة والتطبيق في الدراسة الثانوية

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياري .

٧ . وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
	نظري	الصرف		٢٠٢٣-٢٠٢٤

٨ . مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.

١٠ . طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١ . الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
م.م.مصعب عبد الرحمن محمود	اللغة العربية	عام	خاص	تدريسي	ملاك
		أدب	محاضر		ملاك

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	أساسي	الصرف		٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الصرف - المرحلة الأولى	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٢/٢٨	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري وبرابط b22mmkg حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعات اسبوعياً = ٦٠ ساعة / الوحدات ٢ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م.مصعب عبد الرحمن محمود الأيميل: musaab_abdulrahman@ijsu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> * تمكين الطلبة من معرفة أبرز اعلام الصرف. * تمكين الطلبة من معرفة أثر الصرف على علم الكلام. * تعريف الطلبة بدور الصرف في نشر وزن الكلام في القرآن الكريم . *تعليم الطلبة بأثر علم الصرف في اسرار الكلام . *تنمية الموهبة البيانية ، وتعويدهن على طريقة معرفة الشعر أو الخطب ومعرفة وزنها . *تنمية الحس الصرفي السليم وتدريب الذائقة الصرفية التي يمكنها الحكم على جودة النصوص من دونها.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها: الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) .

_ طريقة النص .
طريقة حل المشكلات .

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
---------	---------	------------------------	-----------------------	--------------	---------------

كانون الأول ١	٢	مهارات معرفية عامة	تحديد مصطلح علم الصرف	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الأول ٢	٢	مهارات معرفية عامة	الميزان الصرفي	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الأول ٣	٢	مهارات معرفية عامة	الفعل من حيث الزمن	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الأول ٤	٢	مهارات معرفية عامة	الفعل من حيث الصحة والإعلال	طريقة النص ، الطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الثاني ١	٢	مهارات ذهنية من خلال حفظ النصوص وشرحها	الفعل بحسب التجريد والزيادة	طريقة النص ، الطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الثاني ٢	٢	مهارات ذهنية من خلال حفظ النصوص وشرحها	أوزان الرباعي المجرد وملحقاته	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الثاني ٣	٢	مهارات ذهنية من خلال حفظ النصوص وشرحها	صيغ الزوائد	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الثاني ٤	٢	مهارات ذهنية من خلال حفظ النصوص وشرحها	الفعل بحسب الجمود والتصريف	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات
شباط ١	٢	مهارات عملية من خلال ضبط النصوص وحفظها وشرحها	الفعل من حيث التعدية واللزوم	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والاختبارات
شباط ٢	٢	مهارات ذهنية من خلال شرح النصوص وحفظها	الفعل من حيث بناؤه للفاعل والمفعول	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات
شباط ٣	٢	مهارات ذهنية من	الفعل من حيث	طريقة النص	الأداء الصفي

الاختبارات	والطريقة القياسية	كونه مؤكداً أو غير مؤكد	خلال شرح النصوص وحفظها		
الأداء الصفي والاختبارات	طريقة النص والطريقة القياسية	الكلام من حيث التجريد والزيادة	مهارات عملية من خلال ضبط النصوص والقائها	٢	شباط ٤
الأداء الصفي والاختبارات	طريقة النص و الطريقة الاستنباطية	من حيث الجمود والاشتقاق	مخرجات معرفية عامة		اذار ١
الأداء الصفي والاختبارات	طريقة النص والطريقة القياسية	تصريف الأفعال مع الضمائر	مهارات ذهنية ومعرفية	٢	اذار ٢
الأداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية	معنى الاشتقاق وأقسامه	مهارات ذهنية ومعرفية وإدراكية	٢	اذار ٣
الأداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية	المصدر	مهارات ذهنية ومعرفية وإدراكية	٢	اذار ٤
الأداء الصفي والاختبارات	الطريقة الاستنباطية وطريقة النص	الاسم من حيث كونه مذكراً أو مؤنثاً	مهارات وجدانية وقيمية، يتعرف الطلبة من خلالها على دور علم الصرف في الحياة العامة	٢	نيسان ١ تبدأ العطلة ٦/٤/ لغاية ١٣/٤
الأداء الصفي والاختبارات	الطريقة الاستنباطية وطريقة النص	المقصود والممدود	مهارات وجدانية وقيمية، يتعرف الطلبة من خلالها على دور علم الصرف في القرآن الكريم	٢	نيسان ٢
الأداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية	الاسم من حيث كونه منقوصاً او مقصوراً او ممدوداً او صحيحاً	مهارات وجدانية وقيمية	٢	نيسان ٣
الأداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية وطريقة النص	الاسم من حيث كونه مفرداً او مثنى أو مجموعاً	مهارات وجدانية وقيمية، يتعرف الطلبة من خلالها على دور الكلام في الحياة السياسية	٢	ايار ١

الأداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية وطريقة النص	الجمع	مهارات وجدانية وقيمية، يتعرف الطلبة من خلالها على دور الجمع في حياتهم	٢	ايار ٢
الأداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية وطريقة النص	النسب	- مهارات وجدانية وقيمية، يتعرف الطلبة من خلالها على دور النسب في الحياة العامة	٢	ايار ٣
الأداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية	التصغير	مهارات ذهنية ومعرفية	٢	ايار ٤
الأداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية	حروف الزيادة ومواضعها وأدلتها	مهارات ذهنية ومعرفية	٢	حزيران ١
الأداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية	زيادة همزة الوصل	مهارات ذهنية ومعرفية	٢	حزيران ٢
الأداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية	قلب الهمزة ياء أو واو أو	مهارات ذهنية ومعرفية	٢	حزيران ٣
الأداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية	فاء الافعال وتائه، والوقف	مهارات ذهنية ومعرفية	٢	حزيران ٤
	الطريقة القياسية	مراجعة		٢	تموز ١
		مراجعة		٢	تموز ٢
		مراجعة		٢	تموز ٣
		مراجعة		٢	تموز ٤
					تبدأ الامتحانات

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- ١- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي ٢٠٪
- ٢- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها ٨٠٪ تنقسم على (٤) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

١٢ . مصادر التعلم والتدريس

شذا العرف في فن الصرف أحمد بن محمد بن أحمد الحملاوي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
شذا العرف في فن الصرف و التطبيق الصرفي و جامع الدروس العربية	المراجع الرئيسية (المصادر)
هناك مجلات علمية كثيرة ومن ضمنها المجلة العراقية الأكاديمية وغيرها من المجلات	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
موقع الدكتور محمد سعيد الغامدي . المكتبة الشاملة/ موسوعة الأدب العربي/ مكتبة الإسكندرية/ المكتبة الوقفية /موقع كلية اللغة العربية جامعة الأزهر . موقع كلية اللغة العربية بجامعة القرويين .	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت