

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعة الإمام جعفر الصادق (ع) فرع صلاح الدين .

الكلية / المعهد : كلية التربية

القسم العلمي : قسم اللغة العربية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس اللغة العربية

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في اللغة العربية

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٦/٢/٢٠٢٤

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٢/٢٨

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. محمد يوسف

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : م.د. سامر عباس حسين

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟

النشاطات البحثية والمشاهدة والتطبيق في الدراسة الثانوية

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧ . وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
	نظري	البلاغة والتطبيق		٢٠٢٣-٢٠٢٤

٨ . مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.

١٠ . طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١ . الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
م . د	اللغة العربية	عام	خاص		ملاك
				تدريسي	ملاك
			أدب		محاضر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	أساسي	البلاغة		٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
البلاغة والتطبيق - المرحلة الأولى	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٢/٢٨	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري وبرايط b22mmkg حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعات اسبوعياً = ٦٠ ساعة / الوحدات ٢ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. سامر عباس حسين الأيميل: samer_abbas@sadiq.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> * تمكين الطلبة من معرفة أبرز اعلام البلاغة العربية. * تمكين الطلبة من معرفة أثر البلاغة على علم الكلام. * تعريف الطلبة بدور البلاغة في نشر لغز الكلام من القرآن الكريم . *تعليم الطلبة بأثر علم المعاني وعلم البيان وعلم البديع في اسرار الكلام . *تنمية الموهبة البيانية ، وتعويدهم على طريقة القاء الشعر أو الخطب وتحليلها تحليلاً بلاغياً . *تنمية الحس الأدبي السليم وتدريب الذائقة الأدبية التي يمكنها الحكم على جودة النصوص من دونها.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:</p> <p>الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) .</p>

_ طريقة النص .
طريقة حل المشكلات .

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
---------	---------	------------------------	-----------------------	--------------	---------------

كانون الأول ١	٢	مهارات معرفية عامة	تحديد مصطلح البلاغي	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الأول ٢	٢	مهارات معرفية عامة	المدارس البلاغية	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الأول ٣	٢	مهارات معرفية عامة	المدرسة الأدبية	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الأول ٤	٢	مهارات معرفية عامة	المدرسة الكلامية	طريقة النص ، الطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الثاني ١	٢	مهارات ذهنية من خلال حفظ النصوص وشرحها	علم النظم	طريقة النص ، الطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الثاني ٢	٢	مهارات ذهنية من خلال حفظ النصوص وشرحها	دراسة تفصيلية عن علم البلاغة	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الثاني ٣	2	مهارات ذهنية من خلال حفظ النصوص وشرحها	علم البيان	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الثاني ٤	٢	مهارات ذهنية من خلال حفظ النصوص وشرحها	التشبيه	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات
شباط ١	٢	مهارات عملية من خلال ضبط النصوص وحفظها وشرحها	الاستعارة و أقسامها	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والاختبارات
شباط ٢	٢	مهارات ذهنية من خلال شرح النصوص وحفظها	نماذج عن الاستعارة التصريحية والمكنية	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات

شباط ٣	٢	مهارات ذهنية من خلال شرح النصوص وحفظها	المجاز	طريقة النص والطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات
شباط ٤	٢	مهارات عملية من خلال ضبط النصوص والقائها	علاقات المجاز	طريقة النص والطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات
آذار ١	٢	مخرجات معرفية عامة	المجاز المرسل والعقلي	طريقة النص و الطريقة الاستنباطية	الأداء الصفي والاختبارات
آذار ٢	٢	مهارات ذهنية ومعرفية	الكناية	طريقة النص والطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات
آذار ٣	٢	مهارات ذهنية ومعرفية وإدراكية	الكناية عن الصفة	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات
آذار ٤	٢	مهارات ذهنية ومعرفية وإدراكية	الكناية عن الموصوف	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات
نيسان ١	٢	مهارات وجدانية وقيمية، يتعرف الطلبة من خلالها على دور البلاغة في الحياة العامة	الكناية عن النسبة	الطريقة الاستنباطية وطريقة النص	الأداء الصفي والاختبارات
نيسان ٣	٢	مهارات وجدانية وقيمية، يتعرف الطلبة من خلالها على دور البلاغة في القرآن الكريم	نماذج تطبيقية	الطريقة الاستنباطية وطريقة النص	الأداء الصفي والاختبارات
أيار ١	٢	مهارات وجدانية وقيمية تتبين من خلالها دور الكناية في الدفاع عن الاسلام	التعريض	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والاختبارات
أيار ٢	٢	مهارات وجدانية وقيمية، يتعرف الطلبة من خلالها على دور الكلام في الحياة السياسية	التوبيخ	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والاختبارات

تبدأ العطلة ٤/٦ لغاية ٤/١٣

الأداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية وطريقة النص	اللغز	مهارات وجدانية وقيمية، يتعرف الطلبة من خلالها على دور اللغز في الحياة العاطفية	٢	أذار ٣
الأداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية وطريقة النص	علم البديع	- مهارات وجدانية وقيمية، يتعرف الطلبة من خلالها على دور اللفظ في الحياة العامة	٢	أيار ٣
الأداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية	المحسنات اللفظية	مهارات ذهنية ومعرفية	٢	أيار ٤
الأداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية	المحسنات المعنوية	مهارات ذهنية ومعرفية	٢	حزيران ١
الأداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية	الطباق السلب والايجاب	مهارات ذهنية ومعرفية	٢	حزيران ٢
الأداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية	الجناس	مهارات ذهنية ومعرفية	٢	حزيران ٣
الأداء الصفي والاختبارات	الطريقة القياسية	السجع	مهارات ذهنية ومعرفية	٢	حزيران ٤
	الطريقة القياسية	مراجعة		٢	تموز ١
		مراجعة		٢	تموز ٢
		مراجعة		٢	تموز ٣
		مراجعة		٢	تموز ٤
					تبدأ الامتحانات في ٢٠٢٤/٨/١١

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- ١- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي ٢٠٪
- ٢- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها ٨٠٪ تنقسم على (٤) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	البلاغة والتطبيق كامل حسن البصري وأحمد مطلوب
المراجع الرئيسية (المصادر)	علم المعاني وعلم البديع وعلم المعاني والبديع والبيان
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	هناك مجلات علمية كثيرة ومن ضمنها المجلة العراقية الأكاديمية وغيرها من المجلات
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	موقع الدكتور محمد سعيد الغامدي . المكتبة الشاملة/ موسوعة الأدب العربي/ مكتبة الإسكندرية/ المكتبة الوقفية /موقع كلية اللغة العربية جامعة الأزهر . موقع كلية اللغة العربية بجامعة القرويين .