

نموذج وصف مقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر : م.د. بكر محمود علو .

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|------------------------------------|--|
| ١ . المؤسسة التعليمية | جامعة الامام جعفر الصادق / كلية الاداب/ صلاح الدين |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | قسم علوم القرآن |
| ٣ . اسم / رمز المقرر | اعجاز قرآني / المرحلة الثالثة |
| ٤ . أشكال الحضور المتاحة | حضوري |
| ٥ . الفصل / السنة | سنوي |
| ٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ١٢٠ |
| ٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف | تشرين اول ٢٠٢٣ |

| |
|---|
| ٨ . أهداف المقرر |
| توضيح مفهوم الاعجاز لدى الطالب |
| معنى الاعجاز لغة واصطلاحاً |
| التعرف على علاقة الاعجاز بالعلوم الأخرى |
| الوقوف عند تقسيمات الاعجاز القرآني |

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- الالمام بأساسيات طرائق التفكير بالمنهاج المقرر .
- ٢- التمكن من ترجمتها في أداء عملي من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس .
- ٣- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة الأبحاث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة .
- ٤- تهيئة الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية .
- ٥- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالمادة .
- ٦- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر .

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعلم والتي تنظم من خلال المعارف والخبرات
- ب ٢ - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة .
- ب ٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار .
- ب ٤- معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالموضوع .

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم.
- ٢ - استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج ، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي.
- ٣- عرض مفردات المقرر الدراسي على الطلبة .
- ٤ - تكليف الطلبة بالواجبات اليومية والمطالبة بها بشكل منظم .
- ٥ - اعلام الطلبة عن كيفية احتساب الدرجات للطلبة خلال الفصل الدراسي وبنائهم الامتحانية ومناقشة الاخفاقات والنجاحات .
- ٦ - اعلام الطلبة بالكتب المنهجية والكتب المساعدة التي يحتاجونها في مفردات المقرر الدراسي .

طرائق التقييم

- ١ - الامتحان الشفوي من خلال الحوار والنقاش والامتحان التحريري الواجب المكلف به الطالب والبحث العلمي والتقارير .
- ٢ - طرح افكار عالية الفهم تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط تطرح حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختبارات العلمية .

ج- الاهداف الوجدانية

- ج ١- تشجيع الطالب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها .
- ج ٢- عرض الدروس بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدما التشويق ومن تلك الاساليب اسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحاديث التي تجلب انتباه الطالب .
- ج ٣- سرعة استرجاع المعلومة وبداهة الاستنتاج .
- ج ٤- التحليل والتعليل والمقارنة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - المناقشات العلمية والحوار واستخدام التقنيات الحديثة لاستيعاب ابرزها والشاشات الذكية و الاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية .
- ٢ - ادارة المحاضرة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطالب الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .
- ٣ - تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات الجماعية .
- ٤ - تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .
- ٥ - التفكير الابداعي لدى الطلبة ومواكبة احدث الوسائل العلمية المتاحة في التعليم والتعلم .

طرائق التقييم

- ١ - المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية .
- ٢ - الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث .
- ٣ - تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري .

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- د ١- مهارات ادارة الصف .
- د ٢- التخطيط للتدريس والتهيئة .
- د ٣- مهارات التقويم والمشاهدة .
- د ٤- مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية.
- د ٥- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة .

| ١١ - بنية المقرر | | | | | |
|------------------|---------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | أسم الوحدة / او الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ١ | ٢ | مفهوم الاعجاز لغة واصطلاحا | | محاضرة ومناقشة | شفوي ونشاط صفي نقاشي |
| ٢ | ٢ | البدايات الاولى للمعجزة والاعجاز | البدايات الاولى للمعجزة والاعجاز | محاضرة ومناقشة | شفوي ونشاط صفي نقاشي |
| ٣ | ٢ | البدايات الاولى للمعجزة والاعجاز | البدايات الاولى للمعجزة والاعجاز | محاضرة ومناقشة | شفوي ونشاط صفي نقاشي |
| ٤ | ٢ | مع مادة (العجز) في القرآن | مع مادة (العجز) في القرآن | محاضرة ومناقشة | شفوي ونشاط صفي نقاشي |
| ٥ | ٢ | مع مادة (العجز) في القرآن | مع مادة (العجز) في القرآن | محاضرة ومناقشة | شفوي ونشاط صفي نقاشي |
| ٦ | ٢ | معجزة النبي محمد (ص) | معجزة النبي محمد (ص) | محاضرة ومناقشة | شفوي ونشاط صفي نقاشي |
| ٧ | ٢ | معجزة النبي محمد (ص) | معجزة النبي محمد (ص) | محاضرة ومناقشة | شفوي ونشاط صفي نقاشي |
| ٨ | ٢ | معجزة الانبياء السابقين (ع) | معجزة الانبياء السابقين (ع) | محاضرة ومناقشة | شفوي ونشاط صفي نقاشي |
| ٩ | ٢ | معجزة الانبياء السابقين (ع) | معجزة الانبياء السابقين (ع) | محاضرة ومناقشة | شفوي ونشاط صفي نقاشي |
| ١٠ | ٢ | آيات التحدي في القران | آيات التحدي في القران | محاضرة ومناقشة | شفوي ونشاط صفي نقاشي |
| ١١ | ٢ | آيات التحدي في | آيات التحدي في القران | محاضرة ومناقشة | شفوي ونشاط صفي |

| | | | | | |
|-------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|----|
| نقاشي | | | القران | | |
| شفوي ونشاط صفي نقاشي | محاضرة ومناقشة | آيات التحدي في القران | آيات التحدي في القران | ٢ | ١٢ |
| شفوي ونشاط صفي نقاشي | محاضرة ومناقشة | وجوه الاعجاز عند القدماء والمحدثين | وجوه الاعجاز عند القدماء والمحدثين | ٢ | ١٣ |
| شفوي ونشاط صفي نقاشي | محاضرة ومناقشة | وجوه الاعجاز عند القدماء والمحدثين | وجوه الاعجاز عند القدماء والمحدثين | ٢ | ١٤ |
| شفوي ونشاط صفي نقاشي | محاضرة ومناقشة | ممكن الاعجاز ووسائل إدراكه | ممكن الاعجاز ووسائل إدراكه | ٢ | ١٥ |
| شفوي ونشاط صفي نقاشي | محاضرة ومناقشة | ممكن الاعجاز ووسائل إدراكه | ممكن الاعجاز ووسائل إدراكه | ٢ | ١٦ |
| شفوي ونشاط صفي نقاشي | محاضرة ومناقشة | سر الحروف ، سر الكلمة ، سر التعبير | الإعجاز البياني والوانه | ٢ | ١٧ |
| شفوي ونشاط صفي نقاشي | محاضرة ومناقشة | سر الحروف ، سر الكلمة ، سر التعبير | الإعجاز البياني والوانه | ٢ | ١٨ |
| شفوي ونشاط صفي نقاشي | محاضرة ومناقشة | الاعجاز الموضوعي | وجوه الاعجاز | ٢ | ١٩ |
| شفوي ونشاط صفي نقاشي | محاضرة ومناقشة | الاعجاز الموضوعي | وجوه الاعجاز | ٢ | ٢٠ |
| شفوي ونشاط صفي نقاشي | محاضرة ومناقشة | الاعجاز الغيبي | وجوه الاعجاز | ٢ | ٢١ |
| شفوي ونشاط صفي نقاشي | محاضرة ومناقشة | الاعجاز الغيبي | وجوه الاعجاز | ٢ | ٢٢ |
| شفوي ونشاط صفي نقاشي | محاضرة ومناقشة | الاعجاز التشريعي | وجوه الاعجاز | ٢ | ٢٣ |
| شفوي ونشاط صفي نقاشي | محاضرة ومناقشة | الاعجاز التشريعي | وجوه الاعجاز | ٢ | ٢٤ |
| شفوي ونشاط صفي | محاضرة ومناقشة | الاعجاز النفسي | وجوه الاعجاز | ٢ | ٢٥ |



| | | | | | |
|----------------------------|-------------------|---------------------|------------------|---|----|
| نقاشي | | | | | |
| شفوي ونشاط صفي نقاشي | محاضرة ومناقشة | الاعجاز النفسي | وجوه الاعجاز | ٢ | ٢٦ |
| شفوي ونشاط صفي نقاشي | محاضرة ومناقشة | الاعجاز العلمي | وجوه الاعجاز | ٢ | ٢٧ |
| شفوي ونشاط صفي نقاشي | محاضرة ومناقشة | الاعجاز العلمي | وجوه الاعجاز | ٢ | ٢٨ |
| شفوي ونشاط صفي نقاشي | محاضرة ومناقشة | مراجعة شاملة للمادة | مراجعة | ٢ | ٢٩ |
| شفوي ونشاط صفي نقاشي | محاضرة ومناقشة | امتحان نهاية السنة | الامتحان النهائي | ٢ | ٣٠ |

| | |
|--|--|
| ١٢ - البنية التحتية | |
| مدخل إعجاز القرآن : محمود محمد شاكر مباحث في اعجاز القرآن : مصطفى سالم | ١-الكتب المقررة المطلوبة |
| المعجزة والاعجاز في القرآن الكريم : سعد الدين سيد صالح. اعجاز القران : حسين نصار . المجيد في اعجاز القران المجيد : ابن الخطيب زملكان . الاعجاز البلاغي : محمد محمد ابو موسى | ٢-المراجع الرئيسية (المصادر) |
| معترك الأقران في اعجاز القران : جلال الدين السيوطي . اعجاز القران : القاضي ابي بكر الباقلاني دلائل الاعجاز : عبدالقاهر الجرجاني. | ٣-الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، والتقارير) |
| مواقع اللغة العربية عموماً، ولاسيما المدونات التي تهتم بإعجاز القرآن الكريم | ب-المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت |

١٣ - خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير البرنامج هو عملية بين جميع اعضاء هيئة التدريس المعنيين بالتخصص وفق متطلبات

