

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الامام جعفر الصادق / فرع صلاح الدين
2. القسم الجامعي / المركز	قسم المحاسبة
3. اسم / رمز المقرر	احصاء مالي 2
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	الكورس الثاني/ المرحلة الاولى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/1
8. أهداف المقرر	تعريف الطلبة بالإحصاء الوصفي وتطبيقاته في المحاسبة ، والتعرف على كيفية جمع البيانات وعرضها وتبويبها وتحليلها وطرق اختيار العينات من مجتمع الدراسة . تعتبر الأساليب الاحصائية أساليا آمنة للوصول الى الأهداف المنشودة من تنفيذ أي دراسة . يمكن الاعتماد على الأسلوب الاحصائي كأسلوب ذي كفاءة في حل دراسة أو مشكلة عند توافر البيانات ، المعلومات ، المؤشرات الاحصائية .

أ- الأهداف المعرفية

- 1- أدراك الطلاب لمفهوم علم الاحصاء واهميته ومجالات تطبيقه بالإضافة الى مفهوم العينة , وطرق جمع البيانات وتبويبها وعرضها ومن ثم تحليلها وتفسيرها .
- 2- تدريب الطلاب على كيفية أعداد الجداول الاحصائية ذات الفئات .
- 3- تمكين الطلبة على استيعاب وادارة المفاهيم الاحصائية .
- 4- تعريف الطلاب على حساب المقاييس الاحصائية من حيث كونها منتظمة أو غير منتظمة.
- 5- استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة في تحليل البيانات وتحديد العلاقات بين المتغيرات.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 – قدرة الطلاب على كيفية دراسة البيانات بطريقة صحيحة وتحليلها وكيفية أخذ العينات ومن ثم اتخاذ القرارات السليمة .
- ب2 – استخدام الاساليب الاحصائية أصبح من الأعمدة الاساسية التي يركن إليها في التوصل للحلول المناسبة لكثير من المشاكل والقضايا التي تهم المجتمع مثل الصحة والتعليم والزراعة والتجارة .
- ب3 – يعد الاحصاء جزء هام في دراسة المحاسبة والنظم المحاسبية المعاصرة حيث أن اتخاذ القرار بين عدة بدائل لاختيار أنسب الطرق في التقدير والتنبؤ أصبح أساسه احصائي قبل أن يكون محاسبي وذلك من خلال استخدام بعض المقاييس والمؤشرات والجداول الاحصائية .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقةلقاء المحاضرات
- 2- المجاميع الطلابية
- 3- الحلقات النقاشية

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات بمختلف أنواعها
- 2- التغذية المرتجعة من الطلاب
- 3- طريقة الامتحانات المفاجئة
- 4- المشاركة الفاعلة , والتعبير عن الذات والآراء

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- يتعرف الطالب خلال فصل الدراسة على مبادئ إحصائية مهمة بالشكل الذي يخدمه في حالة تخرجه مستقبلاً والعمل في أي منظمة حكومية أو أهلية حيث يكون قادر على حل أي مشكلة تواجهه وبشكل إحصائي .
- ج2- يعتبر علم الإحصاء رافد مهم في اغلب أو كل المؤسسات الحكومية كانت أو خاصة أو أهلية، كون أن الحاصل على بكالوريوس الإحصاء يكون له توصيف وظيفي مستقل أو خاص (م. إحصائي ، إحصائي اقدم).

طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد اسلوب لقاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة خاصة به .
- 2- اعطائهم بعض التمارين العملية البسيطة والتي يجري مناقشتها من قبل الطلبة وحلها أثناء المحاضرة وبمشاركة كافة الطلبة لإعطاء المادة نوع من التفاعل .

طرائق التقييم

- 1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة .
- 2- الواجبات اليومية .
- 3- الامتحانات اليومية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة لديهم من خلال التشجيع المستمر على

ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية

د2- التخطيط والتنظيم

د3- اتخاذ القرار

د4- التواصل الكتابي

د5- ادارة الوقت

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	1	الاحصاء في العلوم المالية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-الحلقات النقاشية 4-العصف الذهني	1-الامتحانات بمختلف أنواعها 2-التغذية المرتجعة من الطلاب 3- الامتحانات اليومية 4-التعبير عن الذات والآراء
2	2	2	عملية جمع البيانات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-الحلقات النقاشية 4-العصف الذهني	1-الامتحانات بمختلف أنواعها 2-التغذية المرتجعة من الطلاب 3- الامتحانات اليومية 4-التعبير عن الذات والآراء
3	2	2	العينات العشوائية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-الحلقات النقاشية 4-العصف الذهني	1-الامتحانات بمختلف أنواعها 2-التغذية المرتجعة من الطلاب 3- الامتحانات اليومية 4-التعبير عن الذات والآراء
4	2	1 و 2	العينات الغير عشوائية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-الحلقات النقاشية 4-العصف الذهني	1-الامتحانات بمختلف أنواعها 2-التغذية المرتجعة من الطلاب 3- الامتحانات اليومية 4-التعبير عن الذات والآراء
5	2	1 و 2	تمارين تطبيقية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-الحلقات النقاشية 4-العصف الذهني	1-الامتحانات بمختلف أنواعها 2-التغذية المرتجعة من الطلاب 3- الامتحانات اليومية 4-التعبير عن الذات والآراء
6	2	4	التوزيعات التكرارية	1-طريقة القاء	1-الامتحانات

بمختلف أنواعها 2-التغذية المرتجعة من الطلاب 3- الامتحانات اليومية 4-التعبير عن الذات والآراء	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-الحلقات النقاشية 4-العصف الذهني	التراكمية			
1-الامتحانات بمختلف أنواعها 2-التغذية المرتجعة من الطلاب 3- الامتحانات اليومية 4-التعبير عن الذات والآراء	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-الحلقات النقاشية 4-العصف الذهني	الانماط المختلفة لتوزيعات التكرارية.	4	2	7
1-الامتحانات بمختلف أنواعها 2-التغذية المرتجعة من الطلاب 3- الامتحانات اليومية 4-التعبير عن الذات والآراء	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-الحلقات النقاشية 4-العصف الذهني	التطبيقات المالية ، متوسط الكلف ، نسبة السعر الى العائد	5	2	8
1-الامتحانات بمختلف أنواعها 2-التغذية المرتجعة من الطلاب 3- الامتحانات اليومية 4-التعبير عن الذات والآراء	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-الحلقات النقاشية 4-العصف الذهني	العلاقة بين المتغيرات .	5 و 4	2	9
1-الامتحانات بمختلف أنواعها 2-التغذية المرتجعة من الطلاب 3- الامتحانات اليومية 4-التعبير عن الذات والآراء	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-الحلقات النقاشية 4-العصف الذهني	الانحراف المعياري ، التباين ، معامل التأثير	6	2	10
1-الامتحانات بمختلف أنواعها 2-التغذية المرتجعة من الطلاب 3- الامتحانات اليومية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-الحلقات النقاشية 4-العصف	الارتباط الخطي بكافة انواعه .	6	3	11

4-التعبير عن الذات والآراء	الذهني				
1-الامتحانات بمختلف أنواعها 2-التغذية المرتجة من الطلاب 3- الامتحانات اليومية 4-التعبير عن الذات والآراء	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-الحلقات النقاشية 4-العصف الذهني	اختبار الفرضيات ، اختبار المتوسط ، الاختبار في حالة مجتمع واحد	7	2	12
1-الامتحانات بمختلف أنواعها 2-التغذية المرتجة من الطلاب 3- الامتحانات اليومية 4-التعبير عن الذات والآراء	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-الحلقات النقاشية 4-العصف الذهني	اختبار مربع Chi-square	8	2	13
1-الامتحانات بمختلف أنواعها 2-التغذية المرتجة من الطلاب 3- الامتحانات اليومية 4-التعبير عن الذات والآراء	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-الحلقات النقاشية 4-العصف الذهني	ارتباط الرتب	9	2	14
1-الامتحانات بمختلف أنواعها 2-التغذية المرتجة من الطلاب 3- الامتحانات اليومية 4-التعبير عن الذات والآراء	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-الحلقات النقاشية 4-العصف الذهني	تطبيقات عامة .	7 و 8 و 9	2	15

12. البنية التحتية

د. محمود المشهداني/ مبادئ الاحصاء	1- الكتب المقررة المطلوبة
المصادر المتعلقة بمبادئ الاحصاء	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات العلمية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)

جميع المواقع ذات الصلة بالجوانب الاحصائية.

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

....

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. التنسيق مع الكليات الحكومية لأغراض الرصانة العلمية.
2. مادة الاحصاء من المواد الساندة لقسم المحاسبة توفر للطالب المعلومات الاساسية فيما يتعلق بجانب جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها والتوصل الى القرارات المناسبة ، نظام الدراسة فصلي (كورسات) الوقت محدد 15 اسبوع وبسبب كثرة العطل بشكل الذي يؤثر سلباً على سير المحاضرات, و تأخر الطلبة المتكرر على المحاضرة الأمر الذي يؤثر في استيعابه .
3. تحتاج بعض مفردات المادة الى التحديث .