

نموذج وصف مقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة الامام جعفر الصادق (ع) / فرع صلاح الدين / كلية القانون
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم القانون
٣ . اسم / رمز المقرر	اصول الفقه
٤ . أشكال الحضور المتاحة	حضور اسبوعي
٥ . الفصل / السنة	سنوي
٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠
٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	١٥ / ٩ / ٢٠٢٣

٨ . أهداف المقرر

توضيح وتفسير أهمية اصول الفقه
معرفة الطالب بعلاقة اصول الفقه بالعلوم الاخرى
معرفة الطالب بالوسائل الرئيسية لاثبات في علم الاصول البيان الشرعي والادراك العقلي
معرفة الطالب بأنواع الحكم الشرعي وتقسيماته
اهمية علم الاصول في عملية الاستنباط ومعرفة العناصر المشتركة في عملية الاستنباط
التفاعل بين الفكر الاصولي والفكر الفقهي
معرفة الطالب الدليل اللفظي والدليل البرهاني والدليل الاستقرائي في عملية الاستنباط

١٠ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ ١- الالمام بأساسيات طرائق التفكير بالمنهاج المقرر .
- أ ٢- التمكن من ترجمتها في أداء عملي من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس .
- أ ٣- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة الابحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة .
- أ ٤- تهيئة الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية .
- أ ٥- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالمادة .
- أ ٦- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر .

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
- ب ١ - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعلم والتي تنظم من خلال المعارف والخبرات
- ب ٢ - تحصيل أكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة .
- ب ٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار .
- ب ٤ - معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالموضوع .

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم.
- ٢ - استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج ، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي.
- ٣ - عرض مفردات المقرر الدراسي على الطلبة .
- ٤ - تكليف الطلبة بالواجبات اليومية والمطلوبة بها بشكل منظم .
- ٥ - اعلام الطلبة عن كيفية احتساب الدرجات للطلبة خلال الفصل الدراسي وبنائهم الامتحانية ومناقشة الاخفاقات والنجاحات .
- ٦ - اعلام الطلبة بالكتب المنهجية والكتب المساعدة التي يحتاجونها في مفردات المقرر الدراسي

طرائق التقييم

- ١ - الامتحان الشفوي من خلال الحوار والنقاش والامتحان التحريري الواجب المكلف به الطالب والبحث العلمي والتقارير .
- ٢ - طرح افكار عالية الفهم تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط طرح حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختبارات العلمية .

ج- الاهداف الوجدانية

- ج ١- تشجيع الطالب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها .
- ج ٢- عرض الدروس بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدما التشويق ومن تلك الاساليب اسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحاديث التي تجلب انتباه الطالب .
- ج ٣- سرعة استرجاع المعلومة وبداهة الاستنتاج .
- ج ٤- التحليل والتعليل والمقارنة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - المناقشات العلمية والحوار واستخدام التقنيات الحديثة لاستيعاب ابرزها والشاشات الذكية و الاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية .
- ٢ - ادارة المحاضرة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطالب الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .
- ٣ - تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات الجماعية .
- ٤ - تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .
- ٥ - التفكير الابداعي لدى الطلبة ومواكبة احدث الوسائل العلمية المتاحة في التعليم والتعلم .

طرائق التقييم

- ١ - المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية .
- ٢ - الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث .
- ٣ - تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري .

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١د- مهارات ادارة الصف .
- ٢د- التخطيط للتدريس والتهيئة .
- ٣د- مهارات التقويم والمشاهدة .
- ٤د- مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية.
- ٥د- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة .

١١- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات المطلوبة	التعلم	أسم الوحدة / او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١	٢	تعريف علم الاصول	تعريف علم الاصول	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢	٢	موضوع علم الاصول	موضوع علم الاصول	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٣	٢	اهمية علم الاصول في عملية الاستنباط	اهمية علم الاصول في عملية الاستنباط	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٤	٢	التفاعل بين الفكر الاصولي والفكر الفقهي	التفاعل بين الفكر الاصولي والفكر الفقهي	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٥	٢	الوسائل الرئيسية للاثبات في علم الاصول	البيان الشرعي ، الادراك العقلي	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٦	٢	الاتجاهات المتعارضة في الادراك العقلي	موقف ضد العقل ، موقف مع العقل	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٧	٢	تاريخ علم الاصول	مولد علم الاصول ، التصنيف في علم الاصول	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٨	٢	تجدد الحياة والحركة في البحث العلمي	من صاحب السرائر الى صاحب المعالم	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٩	٢	الصدمة التي مني بها علم الاصول	جذور الحركة الاخبارية ، انتصار علم الاصول وظهور مدرسة جديدة	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٠	٢	مصادر الالهام الفكري	عطاء الفكر الاصولي وابداعه	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١١	٢	الحكم الشرعي وتقسيمه	تقسيم الحكم الشرعي الى تكليفي ووضعي ، اقسام الحكم التكليفي	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٢	٢	بحوث علم الاصول	العناصر المشتركة في عملية الاستنباط القائمة على اساس الدليل	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي

١٣	٢	الدليل اللفظي	ما هو الوضع والعلاقة اللغوية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٤	٢	الدليل اللفظي	الحقيقة والمجاز	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٥	٢	الدليل اللفظي	تصنيف اللغة	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٦	٢	هيئة الجملة	الرابطة التامة والرابطة الناقصة	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٧	٢	هيئة الجملة	المدلول اللغوي والمدلول النفسي ، الجملة الخبرية والجملة الانشائية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٨	٢	الظهور اللفظي	تحديد ظهور الدليل اللفظي	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٩	٢	الظهور اللفظي	صيغة الامر ، صيغة النهي ، الاطلاق ، ادوات العموم ، اداة الشرط	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٠	٢	حجية الظهور	ما هو المطلوب في الظهور ، ظهور حال المتكلم ، تطبيقات حجية الظهور على الادلة اللفظية ، القرينة المتصلة والقرينة المنفصلة	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢١	٢	الدليل البرهاني	دراسة العلاقات العقلية ، الطريقة القياسية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٢	٢	العلاقات القائمة بين نفس الاحكام	علاقة التضاد	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٣	٢	العلاقات القائمة بين الحكم وموضوعه	الجعل والفعلية ، موضوع الحكم	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٤	٢	العلاقات القائمة بين الحكم ومتعلقة	العلاقات القائمة بين الحكم ومتعلقة	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي

٢٥	٢	العلاقات القائمة بين الحكم والمقدمات	العلاقات القائمة بين الحكم والمقدمات	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٦	٢	العلاقات في داخل الحكم الواحد	العلاقات في داخل الحكم الواحد	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٧	٢	الدليل الاستقرائي	الاستقراء في الاحكام ، القياس ، الدليل الاستقرائي غير مباشر الاجماع والشهرة ، الخبر ، سيرة المتشعبة ، السيرة العقلانية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٨	٢	التعارض بين الادلة	التعارض بين الدليلين اللفظيين . التعارض بين الدليل اللفظي ودليل اخر	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٩	٢	العناصر المشتركة في الاستنباط	القاعدة العملية الاساسية ، القاعدة العملية الثانوية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٣٠	٢	منجزية العلم الاجمالي	انحلال العلم الاجمالي ، موارد التردد : الاستصحاب ، الشك في البقاء ، التعارض بين الاصول	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٣١	٢	المراجعة	مراجعة شاملة لكل المفردات	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٣٢	٢	الامتحان النهائي	اجراء اختبار نهائي للطلبة	محاضرة	شفوي ونشاط صفي

١٢ - البنية التحتية

١-الكتب المقررة المطلوبة	محمد باقر الصدر : المعالم الجديدة للاصول
٢-المراجع الرئيسية (المصادر)	محمد باقر الصدر : دروس في علم الاصول محمد رضا المظفر : اصول الفقه الواضح في اصول الفقه : محمد سليمان عبدالله الاشقر جعفر سبحاني : الموجز في اصول الفقه عبدالكريم زيدان : الوجيز في اصول الفقه احمد كاظم البهادلي : مفتاح الوصول الى علم الاصول وهبه الزحيلي : اصول الفقه الاسلامي عبدالهادي الفضلي : مبادئ اصول الفقه
٣-الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، والتقارير)	تقارير فصلية . مجلات المختصة بالشريعة الاسلامية المحكمة .
ب-المراجع الاليكترونية ، مواقع الانترنت	مواقع اصول الفقه والشريعة ، المحاضرات الصوتية والندوات الخاصة بالموضوع .

١٣ - خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير البرنامج هو عملية بين جميع اعضاء هيئة التدريس المعنيين بالتخصص وفق متطلبات مخرجات التعليم .