

## نموذج وصف مقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي (( مراجعة البرنامج الأكاديمي ))

وصف المقرر : م.د انمار عداي محمود. اصول تفسير

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة الامام جعفر الصادق / كلية الاداب
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآن
٣ . اسم / رمز المقرر	اصول التفسير / المرحلة الثانية
٤ . أشكال الحضور المتاحة	الالكتروني
٥ . الفصل / السنة	سنوي
٦ . عدد الساعات الدراسية ( الكلي )	١٢٠
٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	تشرين اول ٢٠٢٣

٨ . أهداف المقرر
اعداد الطلبة لتدريس مادة اصول التفسير
اعداد باحثين علميين في مجال البحث في اصول التفسير
اجراء البحوث والتقارير في مادة المفسرين

## مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- ١- الالمام بأساسيات طرائق التفكير بالمنهاج المقرر .
- ٢- التمكن من ترجمتها في أداء عملي من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس .
- ٣- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة الأبحاث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة .
- ٤- تهيئة الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية .
- ٥- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالمادة .
- ٦- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر .

### ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعلم والتي تنظم من خلال المعارف والخبرات
- ب ٢ - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة .
- ب ٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار .
- ب ٤- معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالموضوع .

### طرائق التعليم والتعلم

- ١ - استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم.
- ٢ - استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج ، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي.
- ٣- عرض مفردات المقرر الدراسي على الطلبة .
- ٤ - تكليف الطلبة بالواجبات اليومية والمطالبة بها بشكل منظم .
- ٥ - اعلام الطلبة عن كيفية احتساب الدرجات للطلبة خلال الفصل الدراسي وبنائهم الامتحانية ومناقشة الاخفاقات والنجاحات .
- ٦ - اعلام الطلبة بالكتب المنهجية والكتب المساعدة التي يحتاجونها في مفردات المقرر الدراسي .

### طرائق التقييم

- ١ - الامتحان الشفوي من خلال الحوار والنقاش والامتحان التحريري الواجب المكلف به الطالب والبحث العلمي والتقارير .
- ٢ - طرح افكار عالية الفهم تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط تطرح حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختبارات العلمية .

### ج- الاهداف الوجدانية

- ج ١- تشجيع الطالب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها .

- ج ٢- عرض الدروس بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدما التشويق ومن تلك الاساليب اسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحاديث التي تجلب انتباه الطالب .
- ج ٣- سرعة استرجاع المعلومة وبداهة الاستنتاج .
- ج ٤- التحليل والتعليل والمقارنة .

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١ - المناقشات العلمية والحوار واستخدام التقنيات الحديثة لاستيعاب ابرزها والشاشات الذكية و الاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية .
- ٢ - ادارة المحاضرة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطالب الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .
- ٣ - تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات الجماعية .
- ٤ - تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .
- ٥ - التفكير الابداعي لدى الطلبة ومواكبة احدث الوسائل العلمية المتاحة في التعليم والتعلم .

#### طرائق التقييم

- ١ - المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية .
- ٢ - الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث .
- ٣ - تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري .

#### د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- د ١- مهارات ادارة الصف .
- د ٢- التخطيط للتدريس والتهيئة .
- د ٣- مهارات التقويم والمشاهدة .
- د ٤- مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية.
- د ٥- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة .

## ١١- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات المطلوبة	التعلم	أسم الوحدة / او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعريف التفسير	بعلم	التعريف بعلم التفسير	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢	٢	التعريف التفسير	بعلم	التعريف بعلم التفسير	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٣	٢	الفرق بين التأويل والتفسير	الفرق بين التأويل	الفرق بين التأويل والتفسير	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٤	٢	الفرق بين التأويل والتفسير	الفرق بين التأويل	الفرق بين التأويل والتفسير	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٥	٢	اصول التفسير غايته وفائدته	اصول التفسير غايته	اصول التفسير غايته وفائدته	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٦	٢	اصول التفسير غايته وفائدته	اصول التفسير غايته	اصول التفسير غايته وفائدته	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٧	٢	موارد الغموض في القران الكريم	موارد الغموض في القران الكريم	موارد الغموض في القران الكريم	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٨	٢	موارد الغموض في القران الكريم	موارد الغموض في القران الكريم	موارد الغموض في القران الكريم	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٩	٢	الغموض في المفردة اللغوية	الغموض في المفردة اللغوية	الغموض في المفردة اللغوية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٠	٢	الغموض في المفردة اللغوية	الغموض في المفردة اللغوية	الغموض في المفردة اللغوية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١١	٢	تعدد المعاني اللغوية	تعدد المعاني اللغوية	تعدد المعاني اللغوية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٢	٢	تعدد المعاني اللغوية	تعدد المعاني اللغوية	تعدد المعاني اللغوية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٣	٢	الغموض في التركيب	الغموض في التركيب	الغموض في التركيب	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي

شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	الغموض في التركيب	الغموض في التركيب	٢	١٤
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	تعدد المعاني القرآنية	تعدد المعاني القرآنية	٢	١٥
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	عمق المعاني الغيبية	عمق المعاني الغيبية	٢	١٦
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	عمق المعاني الغيبية	عمق المعاني الغيبية	٢	١٧
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	تعدد الايات ذات الموضوع الواحد	تعدد الايات ذات الموضوع الواحد	٢	١٨
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	تعدد الايات ذات الموضوع الواحد	تعدد الايات ذات الموضوع الواحد	٢	١٩
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	المشكل تعريفه واصطلاحه	المشكل تعريفه واصطلاحه	٢	٢٠
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	المشكل تعريفه واصطلاحه	المشكل تعريفه واصطلاحه	٢	٢١
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	منشأ المشكل	منشأ المشكل	٢	٢٢
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	منشأ المشكل	منشأ المشكل	٢	٢٣
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	شروط المشكل	شروط المشكل	٢	٢٤
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	شروط المشكل	شروط المشكل	٢	٢٥
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	التناسق الصوتي واثره في الاعجاز القرآني	التناسق الصوتي واثره في الاعجاز القرآني	٢	٢٦
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	التناسق الصوتي واثره في الاعجاز القرآني	التناسق الصوتي واثره في الاعجاز القرآني	٢	٢٧
شفوي ونشاط صفي	محاضرة ومناقشة	البناء الصوتي في النص القرآني	البناء الصوتي في النص القرآني	٢	٢٨



نقاشي					
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	مراعاة المقام في التعبير القراني	مراعاة المقام في التعبير القراني	٢	٢٩
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	اجراء مراجعة شاملة	مراجعة	٢	٣٠
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	اجراء اختبار نهائي	الامتحان النهائي	٢	٣١

١٢ - البنية التحتية	
محاضرات في اصول التفسير	١-الكتب المقررة المطلوبة
	٢-المراجع الرئيسية ( المصادر )
	٣-الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية ، والتقارير ..... )
مواقع المختصة بالتفسير واصول التفسير ، المحاضرات الصوتية والندوات الخاصة بالموضوع .	ب-المراجع الاليكترونية ، مواقع الانترنت .....

١٣ - خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير البرنامج هو عملية بين جميع اعضاء هيئة التدريس المعنيين بالتخصص وفق متطلبات مخرجات التعليم .